

МКОУ «ОСОШ имени В.Д. Успенского» структурное подразделение  
детский сад «Сказка»

## Конспект ООД

по

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки  
все съедено»

лепка /старшая группа/

Подготовила: воспитатель

Кузмичева О. С.

Одоев 2021 год

**ОО:** Художественно – эстетическое развитие

**Цель:** Создавать условия для развития эстетического восприятия.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки.

**Развивающие:** Развивать воображение.

**Воспитательные:** Воспитывать сочувствие к персонажу сказки, к маленькому Мишутки.

**Материал:** пластилин, доска для лепки, стека.

*Воспитатель приветствует детей. Дети стоят в кругу.*

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Воспитатель: Ребята, совсем недавно мы с вами были на одной прогулке.

Куда мы с вами путешествовали

Дети: Мы путешествовали в лес.

Воспитатель: Спасибо, молодцы! Мы с вами путешествовали в лес.

Предлагаю вам снова отправиться в наше необычное приключение волшебным образом. Закройте, пожалуйста, глазки. «Крибли, крабли, бумс!», повернулись раз, два, три. Вот мы и очутились с вами в нашем волшебном лесу.

Воспитатель: Сегодня, мы с вами отправимся в гости, а к кому, Вы сейчас отгадаете:

Очень я люблю малинку,

Много съесть ее могу.

Закусить не прочь я рыбкой

На песчаном берегу.

Называют косолапым,

Не обидно мне ни чуть-

Косолапы мама с папой,

Ты об этом не забудь!

Силой в жизни не обижен,

Нрав звериный у меня.

По лесу хожу не слышно,

Спать в берлоге люблю я.

Дети: Это медведь.

Воспитатель: Скажите, в каких сказках главный герой медведь?

Дети называют сказки.

Воспитатель: Давайте с вами вспомним пальчиковую игру: «Три медведя в сказке жили».

Три медведя в сказке жили (руки поднять над головой кончики пальцев касаются друг друга)

В перевалочку ходили (ходьба в перевалочку)

К ним девчушка прибежала (бег на месте)

В дом зашла и увидела (руки поднять над головой кончики пальцев касаются друг друга)

Стол большущий у окна (правая рука сжата в кулак, левая ладошка лежит на кулаке)

Стула три - вот это да (Левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к левой ладони горизонтально)

Чашки три и ложки три (приседают, одну руку на пояс, затем встают, руки поднимают вверх и касаются округлыми пальцами друг друга)

Три кровати посмотри ((руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге)

Ела Маша и пела (изображают ложку и подносят ко рту)

На кровати прилегла и уснула сладким сном (ладошки сложены, голова на ладошках)

Что случилось с ней потом (руки разводят в стороны)

Тут медведи воротились (идут в перевалочку)

Увидев Машу рассердились (руки на пояс, делают сердитое лицо)

Маша очень испугалась (делают испуганное лицо)

И домой скорей умчалась (бег на месте).

Воспитатель: Так что же произошло в избушке и что увидели медведи, когда вернулись домой. (Ответы детей)

Воспитатель: Что почувствовал Мишутка, когда увидел, что стульчик его сломан, а обед съеден? (Ответы детей)

Дети обнимают грустного Мишутку.

Воспитатель: Давайте мы поможем Мишутке, слепим ему много друзей, чтобы он не грустил. Ведь, когда много друзей настроение улучшается. А у вас много друзей?

Дети: у нас много друзей.

Воспитатель: тогда нам нужно возвращаться в детский сад, в нашу небольшую мастерскую. Становитесь, закрывайте глазки. «Раз, два, три. Крибли, крабли, бумс!»- вот мы и оказались в нашем родном садике. Вот и кухня наша, а вот и столы. Пожалуйста, займите свои места.

Итак, ребята, вот мы с вами и вернулись. Мы в воображаемой мастерской. Прежде, чем приступить к работе, мы посмотрим, как будем лепить нашего Медвежонка. Лепить будем поэтапно, из нескольких частей.

*(Объясняю принцип лепки Медвежонка, показывая схему на экране).*

*Перед работой разминаем руки – пальчиковая гимнастика.*

*Приступаем к работе.*

Берем коричневый пластилин и делим его на две части: одна – меньше, другая больше. Та часть, которая меньше – и есть голова, катаем ее. Потом таким же принципом делаем туловище. Сначала катаем шарик, но потом

кладем его между ладоней и немного раскатываем. Соединяем голову и туловище. Берем еще два небольших кусочка и делаем маленькие шарики – для ушек. Расплющиваем их между большим и указательным пальцами и прилепливаем к голове нашего Мишутки. Итак, отложите пока своих медвежат. Мы проделали большую работу, давайте немножко отдохнем.

Физкультминутка:

"Мы топаем как Мишка"

Топ – топ – топ – топ.

Мы похлопаем, как мишка:

Хлоп – хлоп – хлоп - хлоп.

Мы попрываем, как мишка:

Гоп – гоп – гоп – гоп.

-Молодцы! А теперь садимся за столы.

Делаем нашего мишку дальше. Берем кусочек пластилина и делим его на 5 частей. Четыре части – будут лапками, а оставшая часть – для мордочки. Из четырех делаем «морковочки», теперь берем и приделываем нижние лапки и верхние лапки. Ему не хватает мордочки. Вот последний шарик как раз – мордочка. Шарик расплющиваем и прилепливаем к голове, прижимаем. Делаем из черного пластилина носик. Нам осталось сделать детали - глазки. Берем белый пластилин и сверху мордочки прилепляем глазки. Но ему не хватает зрачков. Из черного пластилина делаем маленькие шарики для зрачков.

Остается сделать улыбку.

*(Напоминаю про технику работы со стеклом).*

Воспитатель: Сделали все улыбку? (Ответы детей). Теперь, пожалуйста, встаньте и поставьте рядышком с Мишуткой своих медвежат. И присаживайтесь на свои места.

Смотрите какая дружная компания у нашего Медвежонка. Как вы думаете его настроение теперь улучшится?

Дети: да!

Воспитатель: Я тоже так считаю.

Рефлексия:

Скажите, пожалуйста, где сегодня была наша прогулка?

Дети: в лесу.

Воспитатель: Кого мы повстречали в лесу?

Дети: мы повстречали Мишку.

Воспитатель: Скажите мне, что мы лепили?

Дети: мы лепили для нашего Мишки много друзей.

Воспитатель: А зачем ему много друзей?

Дети: он обиделся.

Воспитатель: на кого?

Дети: на машу. Она сломала его стульчик и съела всю кашу.

Воспитатель: Мы решили поднять Мише настроение. У нас это вышло?

Дети: да!

Я тоже думаю, что мы большие молодцы. У нас все получилось. Каждый по - своему сделал своего необыкновенного и веселого медвежонка. Спасибо вам большое. Наше занятие закончилось.